

美和科技大學



口腔衛生學科

課程規範

課程名稱：

長期照護概論

中華民國 114 年 9 月制定

1. 課程基本資料：

科目名稱	中文	長期照護概論	
	英文	Introduction to Long-Term Care	
適用學制	五年制專科	必選修	必修
適用部別	日間部	學分數	2.0
適用系科別	五專口腔衛生學科	學期/學年	半學年
適用年級/班級	五專口腔四甲	先修科目或先備能力	

2. 口腔衛生學科目標培育人才

依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標。

專業職能	就業途徑	職能
	醫療服務人才 (數位化口腔照護整合應用、全方位牙科臨床輔助技能)	P1 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		P2 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		P3 執行並落實醫療照護措施。
		P4 追蹤醫療照護效果。
		P5 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		P6 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

3. 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	主要專業職能(M)	次要專業職能(A)
長期照護概論	P1、P2	P5

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能

4. 教學目標

「長期照護概論」課程旨在引導學生全面理解長期照護的核心理念、制度架構與實務應用。隨著高齡化社會的來臨，長期照護已成為社會與醫療領域的重要議題。本課程將探討長照的基本概念、服務模式、政策發展及跨專業合作的重要性，使學生能掌握長照體系的全貌。課程同時強調以人為本與全人照護的理念，涵蓋身體、心理與社會支持層面，培養學生對不同需求族群（如高齡者、失能者、失智症患者等）的理解與敏感度。透過課堂講授、案例分析與分組討論，學生將能將理論知識與實務狀況結合，進一步建立專業態度與責任感。最終，本課程希望培養學生對長期照護的整體視野，並奠定未來進入專業領域的基礎。

5. 課程描述

課程內容分為五大主題。第一，長期照護概念與發展：介紹長照的定義、國際趨勢與台灣長照政策背景。第二，長照服務體系：涵蓋居家照護、日間照顧、護理之家與社區照顧等多元服務模式。第三，長照需求族群：探討高齡者、失能者、失智症患者與特殊需求者的健康與照護特性。第四，跨專業合作與資源連結：介紹醫療、護理、社工與復健等專業如何在長照體系中協作，並分析資源整合的重要性。第五，倫理與人文關懷：強調以人為本的照護理念，涵蓋倫理議題、臨終照護及家庭支持系統。透過這些主題，學生將能全面理解長期照護的制度與實務應用，並具備分析與反思能力。

5.1 課程說明

課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
Ch 01 長期照顧緒論	M(P1、P2) A(P5)	2
Ch 02 長期照顧政策規劃與發展現況	M(P1、P2) A(P5)	2
Ch 03 長期照顧的專業團隊	M(P1、P2) A(P5)	2
Ch 04 長期照顧需求的評估	M(P1、P2) A(P5)	2
Ch 05 居家式長期照顧服務	M(P1、P2) A(P5)	2
Ch 06 社區式長期照顧服務	M(P1、P2) A(P5)	2
Ch 07 機構住宿式長期照顧服務	M(P1、P2) A(P5)	2
Ch 08 家庭主要照顧者的需求與資源	M(P1、P2) A(P5)	2

課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
Ch 09 個案管理於長期照顧的概念與應用	M(P1、P2) A(P5)	2
Ch 10 出院準備服務計畫	M(P1、P2) A(P5)	2
Ch 11 長期照顧的品質管制	M(P1、P2) A(P5)	2
Ch 12 長期照顧機構管理	M(P1、P2) A(P5)	2
Ch 13 長期照顧的評值	M(P1、P2) A(P5)	2
Ch 14 應用於長期照顧的輔具介紹	M(P1、P2) A(P5)	2
Ch 15 長期照顧的倫理與法律	M(P1、P2) A(P5)	2
期末報告	M(P1、P2) A(P5)	2

5.3 教學活動

課程設計多元化的學習活動，以提升學生參與度與學習成效。首先，案例討論：學生分組分析不同長照情境案例，如高齡者失能照護、失智症日常生活支持等，並提出可行的服務方案。其次，小組專題報告：學生選擇長照相關主題，進行資料蒐集與分析，最後以簡報方式呈現，培養團隊合作與表達能力。第三，角色扮演：模擬照護服務提供者與需求者的互動情境，使學生能體驗不同角度，增進同理心。第四，專家講座與參訪：邀請業界專家分享實務經驗，並安排學生參訪長照機構，加深對現場運作的理解。最後，課後反思：學生需撰寫學習心得，將所學知識與服務體驗連結，培養自我檢視與持續進步的能力。

6. 成績評量方式

作業及平時成績 40% (包含出席率、上課表現與討論、作業)

期中考試 30%(英文題型佔 期中考 總分 10-20 %)

期末考試 30%(英文題型佔 期末考 總分 10-20 %)

7. 教學輔導

7.1 課業輔導/補救教學對象：

1. 成績欠佳之學生：凡學習成效不佳、動機不強之學生，特別提醒外並於安排於課輔時間了解原因並輔導，同時強化學生於報告及討論等平時成績的參與及重視。
2. 有特別學習需求之學生：因其他特殊學習需求，學生有個別

需要深入了解本科目更深入的學習內容、特殊主題或進階應用有興趣者，指導其深入相關領域知識的追求。

3. 學習進度落後，以及期中考和成績低於60 分的同學，依「美和科技大學學生課業及考照輔導辦法」，配合教師發展中心「同儕輔導」、成績預警制度進行輔導。

7.2 課業輔導/補救教學之實施

課業輔導/補救教學之實施方式，採下列之一種(或以上)方式進行：

1. 分組互助教學：建立小組同儕學習制度，將學生予以分組，並於每組中安排成績優異的學生擔任組長，已隨時協助成績欠佳學生跟上學習進度，並可借此形成互相觀摩學習的讀書風氣。
2. 課後輔導：由授課教師於課輔時間（Office Hours），幫助成績欠佳或有特別學習需求之學生進行課後輔導。
3. 補救教學：授課教師額外指定成績欠佳學生，進行課後作業練習，使其能在不斷的練習中獲得進步。

7.3 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：依照老師當學期 Office Hour 時間、或下課時間立即解答學生問題
2. 輔導老師聯繫方式：
 - (1). 授課教師：蔡法慈助理教授
 - (2). 校內分機：8721
 - (3). 授課教師 Email：x00012445@meiho.edu.tw
 - (4). 教師研究室：保健大樓 F401