

美和科技大學



口腔衛生學科

課程規範

課程名稱：

校園口腔衛生促進

中華民國 114 年 09 月制定

1. 課程基本資料：

科目名稱	中文	校園口腔衛生促進	
	英文	Oral Hygiene Promotion in Campus	
適用學制	五專	必選修	選
適用部別	日間部	學分數	2
適用系科別	口衛科	學期/學年	1 學期
適用年級/班級	五口二甲	先修科目或先備能力	

2. 口腔衛生學科 目標培育人才

依據 UCAN 系統，本科以培育「**口腔衛生保健-專業職能**」為目標。

專業職能	就業途徑	職能
		P1 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
醫療服務人才 (數位化口腔照護整合應用、全方位牙科臨床輔助技能)	P2 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。	
	P3 執行並落實醫療照護措施。	
	P4 追蹤醫療照護效果。	
	P5 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。	
	P6 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。	

3. 課程對應之 UCAN 職能

課程 斜線	職能	主要專業職能(M)	次要專業職能(A)
校園口腔衛生促進	P6. 執行及推廣社區口腔醫療及照護保健相關活動。	P2:分析口腔健康問題及病人需求。 P3:協助執行並落實口腔醫療照護措施。	

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能

4. 教學目標

本課程可以達到以下目標：

1. 培育具備口腔預防保健、健康促進、臨床照護、社區參與及人文關懷的專業人才，以提升全民口腔健康水準。
2. 學習目標涵蓋了理論知識、實務技能，以及在臨床、社區和產業等不同場域應用所需的能力。
3. 培養創新、具團隊精神的口腔衛生專業人員。

核心教學目標

- 1. 培養口腔預防保健能力：使學生具備牙科公共衛生知識，並能透過衛教推廣和預防策略，降低口腔疾病的發生。
- 2. 提升口腔健康促進能力：透過社區參與和衛生計畫，推廣正確的口腔健康觀念，進而促進整體國民口腔健康。

- 3. 賦予臨床口腔照護能力：讓學生能協助牙醫師進行臨床照護工作，輔助醫療團隊，提升醫療品質。
- 4. 強調社區參與及人文關懷：培養學生針對不同群體(如老幼婦孺)提供照護，並能參與社區健康服務，展現人文素養。
- 5. 發展團隊合作及創新精神：強調在醫療團隊中有效合作，並培育具備創创新能力的專業人才。

未來可能就業途徑

- 1. 臨床場域：在牙醫診所或醫院牙科，提供口腔衛教、醫療輔助與醫務管理等工作。
- 2. 公共衛生領域：參與衛生行政、政策制定，以及在政府與民間機構推動口腔健康促進活動。
- 3. 產業發展：投身牙科相關產業，如生物科技公司、儀器器材公司、口腔潔牙用品公司，進行產品研發、市場調查或行銷工作。

5. 課程描述

本課程以「校園口腔衛生促進」為核心，旨在培養學生具備基礎口腔健康知識，並能運用正確的衛生教育方法推廣至各級校園。

課程將介紹口腔常見疾病與危險因子，並強調預防勝於治療的重要性，透過健康促進的理念，讓學生理解如何透過生活型態、飲食習慣與口腔清潔行為來降低疾病風險。

同時，本課程注重衛教技巧的養成，學生將學習如何規劃衛教教材、進行有效溝通與衛教活動設計，並針對兒童、青少年等族群進行適切調整。

透過理論與實務並重的課程架構，學生不僅能掌握專業知識，更能具備公共衛生與校園服務的視野，培養將專業知識轉化為實際行動的能力。

5.1 課程說明

課程內容主要分為四大主題。

第一，口腔健康基礎：包括牙齒與牙周組織結構、常見疾病（齲齒、牙周病、口腔癌等）及其危險因子。

第二，健康促進理論：介紹健康信念模式、行為改變理論及口腔保健在公共衛生中的角色。

第三，衛生教育技巧：涵蓋衛教教材設計、口腔清潔工具操作示範、簡報與宣導技巧，強調如何針對不同年齡層與需求族群進行教學。第四，社區與校園應用：學生將進行模擬與實地演練，設計口腔衛教方案並進行執行與評估。

課程同時安排小組討論與個案分析，讓學生能將理論知識與實務案例結合。整體大綱強調「知識—技巧—實踐」的學習脈絡，確保學生在課程結束後具備專業能力與社會服務的應用價值。

5.2 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	1. 健康促進學校的六大範疇	M(P6). A(P2.P3)	2
2	1. 健康促進學校的六大範疇	M(P6). A(P2.P3)	2
3	2. 學習擬定學校健康促進政策	M(P6). A(P2.P3)	2
4	2. 學習擬定學校健康促進政策	M(P6). A(P2.P3)	2
5	3. 學習辦理口腔衛生保健宣導講座	M(P6). A(P2.P3)	2
6	3. 學習辦理口腔衛生保健宣導講座	M(P6). A(P2.P3)	2
7	4. 學習動/靜態宣導活動	M(P6). A(P2.P3)	2
8	4. 學習動/靜態宣導活動	M(P6). A(P2.P3)	2
9	期中考		2
10	5. 學校物質環境-學習物質環境建置	M(P6). A(P2.P3)	2
11	5. 學校物質環境-學習物質環境建置	M(P6). A(P2.P3)	2
12	6. 學校社會環境-學習社會環境建置	M(P6). A(P2.P3)	2
13	6. 學校社會環境-學習社會環境建置	M(P6). A(P2.P3)	2
14	7. 社區關係-學習溝通，社區協力運用社區資源，與當地衛生醫療院所保持聯繫與協調合作，與社區機構或人員建立伙伴關係，以共同營造健康校園。	M(P6). A(P2.P3)	2
15	8. 個人健康技能-(1). 健康與體育領域課程(2). 融入教學及活動 (3). 健康指導。	M(P6). A(P2.P3)	2
16	8.個人健康技能-學習透過正式的或非正式的課程幫助學生和其他人獲得與其年齡相符的健康知識、態度、理解力以及技能，以使他們在個人和社區的健康問題時能更加獨立自主，更有責任感。	M(P6). A(P2.P3)	2
17	校外教學-國小衛教	M(P6). A(P2.P3)	2
18	期末考		2

註:M 表示課程教授之主要職能;A 表示課程教授之次要職能；P 表示專業職能。

5.3 教學活動

為提升學習成效，本課程設計多元化的教學活動。首先，案例研討：透過分析各級學校的口腔健康案例，學生分組討論可能的問題與解決方案，培養臨床思維與健康促進觀點。其次，衛教教材設計：學生需設計海報、簡報或互動教具，並於課堂中進行衛教模擬，由教師與同儕提供回饋，提升教材設計與表達能力。第三，操作與示範：由教師示範正確的牙齒清潔方法（如貝氏刷牙法、牙線與牙間刷使用），學生分組實作並互相指導，加深技能掌握。最後，校園模擬活動：模擬校園衛教情境，讓學生以小組方式進行宣導，並完成服務紀錄與反思心得。這些活動兼顧知識學習、技能培養與社會實踐，幫助學生將專業知識有效轉化為推廣健康的實際行動。

6. 成績評量方式

作業及平時成績 40% (包含出席率、上課表現與討論、作業)
期中考試 30% (英文題型佔 期中考 總分 10-20 %)
期末考試 30% (英文題型佔 期末考 總分 10-20 %)

7. 教學輔導

7.1 課業輔導/補救教學對象：

- (1). 成績欠佳之學生：凡學習成效不佳、動機不強之學生，特別提醒外並於安排於課輔時間了解原因並輔導，同時強化學生於報告及討論等平時成績的參與及重視。
- (2). 有特別學習需求之學生：因其他特殊學習需求，學生有個別需要深入了解本科目更深入的學習內容、特殊主題或進階應用有興趣者，指導其深入相關領域知識的追求。
- (3). 學習進度落後，以及期中考和成績低於60 分的同學，依「美和

科技大學學生課業及考照輔導辦法」，配合教師發展中心「同儕輔導」、成績預警制度進行輔導。

7.2 課業輔導/補救教學之實施

課業輔導/補救教學之實施方式，採下列之一種(或以上)方式進行：

- (1). 分組互助教學：建立小組同儕學習制度，將學生予以分組，並於每組中安排成績優異的學生擔任組長，已隨時協助成績欠佳學生跟上學習進度，並可借此形成互相觀摩學習的讀書風氣。
- (2). 課後輔導：由授課教師於課輔時間（Office Hours），幫助成績欠佳或有特別學習需求之學生進行課後輔導。
- (3). 補救教學：授課教師額外指定成績欠佳學生，進行課後作業練習，使其能在不斷的練習中獲得進步。

7.3 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

- ◆ 輔導時間：請參照授課教師之課輔時間（Office Hours）
- ◆ 輔導教師聯繫方式：
 - (1). 授課教師：
 - (2). 校內分機：
 - (3). 授課教師 Email：
 - (4). 教師研究室：