

美和科技大學



口腔衛生學科

課程規範

課程名稱：

口腔健康促進與衛生教育

中華民國 114 年 09 月制定

1. 課程基本資料：

科目名稱	中文	口腔健康促進與衛生教育	
	英文	Design of Oral Health Communication	
適用學制	五專	必選修	必
適用部別	日間部	學分數	2
適用系科別	口衛科	學期/學年	1 學期
適用年級/班級	五口二甲	先修科目或先備能力	

2. 口腔衛生學科 目標培育人才

依據 UCAN 系統，本科以培育「口腔衛生保健-專業職能」為目標。

專業職能	就業途徑	職能
	醫療服務人才 (數位化口腔照護整合應用、全方位牙科臨床輔助技能)	P1 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		P2 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		P3 執行並落實醫療照護措施。
		P4 追蹤醫療照護效果。
		P5 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		P6 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

3. 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	主要專業職能(M)	次要專業職能(A)
口腔健康促進與衛生教育	P6. 執行及推廣社區口腔醫療及照護保健相關活動。	P2:分析口腔健康問題及病人需求。 P3:協助執行並落實口腔醫療照護措施。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能

4. 教學目標

本課程可以達到以下目標：

1. 培育具備口腔預防保健、健康促進、臨床照護、社區參與及人文關懷的專業人才，以提升全民口腔健康水準。
2. 學習目標涵蓋了理論知識、實務技能，以及在臨床、社區和產業等不同場域應用所需的能力。
3. 培養創新、具團隊精神的口腔衛生專業人員。

核心教學目標

- 1. 培養口腔預防保健能力：使學生具備牙科公共衛生知識，並能透過衛教推廣和預防策略，降低口腔疾病的發生。
- 2. 提升口腔健康促進能力：透過社區參與和衛生計畫，推廣正確的口腔健康觀念，進而促進整體國民口腔健康。

- **3. 賦予臨床口腔照護能力：**讓學生能協助牙醫師進行臨床照護工作，輔助醫療團隊，提升醫療品質。
- **4. 強調社區參與及人文關懷：**培養學生針對不同群體(如老幼婦孺)提供照護，並能參與社區健康服務，展現人文素養。
- **5. 發展團隊合作及創新精神：**強調在醫療團隊中有效合作，並培育具備創新能力的專業人才。

未來可能就業途徑

- **1. 臨床場域：**在牙醫診所或醫院牙科，提供口腔衛教、醫療輔助與醫務管理等工作。
- **2. 公共衛生領域：**參與衛生行政、政策制定，以及在政府與民間機構推動口腔健康促進活動。
- **3. 產業發展：**投身牙科相關產業，如生物科技公司、儀器器材公司、口腔潔牙用品公司，進行產品研發、市場調查或行銷工作。

5. 課程描述

本課程以「口腔健康促進與衛生教育」為核心，旨在培養學生具備基礎口腔健康知識，並能運用正確的衛生教育方法推廣至不同族群。

課程將介紹口腔常見疾病與危險因子，並強調預防勝於治療的重要性，透過健康促進的理念，讓學生理解如何透過生活型態、飲食習

慣與口腔清潔行為來降低疾病風險。

同時，本課程注重衛教技巧的養成，學生將學習如何規劃衛教教材、進行有效溝通與衛教活動設計，並針對兒童、青少年與高齡者等族群進行適切調整。

透過理論與實務並重的課程架構，學生不僅能掌握專業知識，更能具備公共衛生與社區服務的視野，培養將專業知識轉化為實際行動的能力。

5.1 課程說明

課程內容主要分為四大主題。

第一，口腔健康基礎：包括牙齒與牙周組織結構、常見疾病（齲齒、牙周病、口腔癌等）及其危險因子。

第二，健康促進理論：介紹健康信念模式、行為改變理論及口腔保健在公共衛生中的角色。

第三，衛生教育技巧：涵蓋衛教教材設計、口腔清潔工具操作示範、簡報與宣導技巧，強調如何針對不同年齡層與需求族群進行教學。第四，社區與校園應用：學生將進行模擬與實地演練，設計口腔衛教方案並進行執行與評估。

課程同時安排小組討論與個案分析，讓學生能將理論知識與實務案例結合。整體大綱強調「知識—技巧—實踐」的學習脈絡，確保學生在課程結束後具備專業能力與社會服務的應用價值。

5.2 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	Chapter 01 健康促進概論	M(P6). A(P2.P3)	2
2	Chapter 02 健康促進與衛生教育	M(P6). A(P2.P3)	2
3	Chapter 03 健康促進的生活方式與生活品質	M(P6). A(P2.P3)	2
4	Chapter 04 健康促進與健康風險評估	M(P6). A(P2.P3)	2
5	Chapter 05 健康體適能	M(P6). A(P2.P3)	2
6	Chapter 06 健康體適能與運動處方	M(P6). A(P2.P3)	2
7	Chapter 07 體重控制	M(P6). A(P2.P3)	2
8	Chapter 08 飲食控制	M(P6). A(P2.P3)	2
9	期中考		2
10	Chapter 09 工作壓力管理	M(P6). A(P2.P3)	2
11	Chapter 10 輔助及另類療法—身心靈統合健康促進	M(P6). A(P2.P3)	2
12	Chapter 11 社區健康促進(一)	M(P6). A(P2.P3)	2
13	Chapter 11 社區健康促進(二)	M(P6). A(P2.P3)	2
14	Chapter 12 學校健康促進(一)	M(P6). A(P2.P3)	2
15	Chapter 12 學校健康促進(二)	M(P6). A(P2.P3)	2
16	Chapter 13 職場健康促進	M(P6). A(P2.P3)	2
17	Chapter 13 職場健康促進	M(P6). A(P2.P3)	2
18	期末考		2

註:M 表示課程教授之主要職能;A 表示課程教授之次要職能;P 表示專業職能。

5.3 教學活動

為提升學習成效，本課程設計多元化的教學活動。首先，案例研討：透過分析不同年齡與族群的口腔健康案例，學生分組討論可能的問題與解決方案，培養臨床思維與健康促進觀點。其次，衛教教材設計：學生需設計海報、簡報或互動教具，並於課堂中進行衛教模擬，由教師與同儕提供回饋，提升教材設計與表達能力。第三，操作與示範：由教師示範正確的牙齒清潔方法（如貝氏刷牙法、牙線與牙間刷使用），學生分組實作並互相指導，加深技能掌握。最後，社區模擬活動：模擬校園或社區衛教情境，讓學生以小組方式進行宣導，並完成服務紀錄與反思心得。這些活動兼顧知識學習、技能培養與社會實踐，幫助學生將專業知識有效轉化為推廣健康的實際行動。

6. 成績評量方式

作業及平時成績 40% (包含出席率、上課表現與討論、作業)

期中考試 30% (英文題型佔 期中考 總分 10-20 %)

期末考試 30% (英文題型佔 期末考 總分 10-20 %)

7. 教學輔導

7.1 課業輔導/補救教學對象：

- (1). 成績欠佳之學生：凡學習成效不佳、動機不強之學生，特別提醒外並於安排於課輔時間了解原因並輔導，同時強化學生於報告及討論等平時成績的參與及重視。
- (2). 有特別學習需求之學生：因其他特殊學習需求，學生有個別需要深入了解本科目更深入的學習內容、特殊主題或進階應用有興趣

者，指導其深入相關領域知識的追求。

- (3). 學習進度落後，以及期中考和成績低於60 分的同學，依「美和科技大學學生課業及考照輔導辦法」，配合教師發展中心「同儕輔導」、成績預警制度進行輔導。

7.2 課業輔導/補救教學之實施

課業輔導/補救教學之實施方式，採下列之一種(或以上)方式進行：

- (1). 分組互助教學：建立小組同儕學習制度，將學生予以分組，並於每組中安排成績優異的學生擔任組長，已隨時協助成績欠佳學生跟上學習進度，並可借此形成互相觀摩學習的讀書風氣。
- (2). 課後輔導：由授課教師於課輔時間（Office Hours），幫助成績欠佳或有特別學習需求之學生進行課後輔導。
- (3). 補救教學：授課教師額外指定成績欠佳學生，進行課後作業練習，使其能在不斷的練習中獲得進步。

7.3 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

◆ 輔導時間：請參照授課教師之課輔時間（Office Hours）

◆ 輔導教師聯繫方式：

- (1). 授課教師：蔡法慈助理教授
- (2). 校內分機：8721
- (3). 授課教師 Email：x00012445@meiho.edu.tw
- (4). 教師研究室：保健大樓 F401